

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
Приволжского межрегионального
территориального управления
воздушного транспорта
Федерального агентства воздушного
транспорта Росавиации



Э.И. Даров

2025 г.

ПРОГРАММА

Подготовка пилота-инструктора
(теоретическая подготовка)

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Корпоративный университет Группы компаний Волга-Днепр»
г. Ульяновск, 2025 г.

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

Оглавление

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
ГЛАВА 2. ПЛАН ПОДГОТОВКИ.....	4
ГЛАВА 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
ГЛАВА 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ	9
ГЛАВА 5. ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ (УМЕНИЙ)	21
ГЛАВА 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	22
ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	23

Разработчик:

АНО ДО «Корпоративный университет»

Авиационный учебный центр

Управляющий директор



Г.Ф. Гуманова

 АОУ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Программа «Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)» (далее - Программа) является дополнительной профессиональной программой повышения квалификации и включает в себя требования к знаниям, предъявляемым к обладателю квалификационной отметки «пилот-инструктор». Программа состоит из теоретической подготовки.

Практическую летную подготовку, обучаемые пилоты проходят по утверждённым программам эксплуатанта на типах воздушных судов, на которых предусматривается осуществление функций пилота-инструктора.

При успешном прохождении вышеуказанных программ, отвечающим требованиям п. 8.1 Федеральных авиационных правил «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов гражданской авиации», утвержденными приказом Минтранса Российской Федерации № 147 от 12.09.2008 г. № 147 (далее ФАП-147), обучаемый пилот обращается в уполномоченный орган по выдаче свидетельств для получения квалификационной отметки «пилот-инструктор».

1.2. Цель подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации в соответствии с программой подготовки

Целью обучения по программе является приобретение необходимого уровня знаний, предусмотренных требованиями федеральных авиационных правил (пп. б) и г) п. 8.1 ФАП-147) к обладателю квалификационной отметки «пилот-инструктор».

1.3. Требования, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, к лицу, проходящему подготовку, и перечень нормативных правовых актов, устанавливающих данные требования

К подготовке по данной программе допускаются пилоты гражданской авиации, имеющие:

- свидетельство коммерческого (линейного) пилота с квалификационными отметками, позволяющими выполнять функции командира воздушного судна (в соответствии с требованиями п.2.12 ФАП-147),
- среднее профессиональное и (или) высшее образование (в соответствии с требованиями ст.76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Документы, подтверждающие прохождение программы подготовки, выдаваемые лицу в случае прохождения программы подготовки

При успешном прохождении обучения авиаспециалисту выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не освоившим требования данной программы в полном объеме или получившим неудовлетворительные результаты на итоговом контроле знаний, выдается справка об обучении установленного образца.

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

ГЛАВА 2. ПЛАН ПОДГОТОВКИ

2.1. Форма подготовки

Форма подготовки – очная.

2.2. Продолжительность и режим занятий

Общее количество учебных часов – 102 часа.

Максимальная продолжительность учебного дня: 8 учебных часов в день (продолжительность учебного часа – 45 мин.).

2.3. Этапы подготовки

- Теоретическая подготовка
- Тренажерная подготовка (не применяется)
- Летная подготовка (не применяется)
- Практическая подготовка (не применяется)

2.4. Перечень разделов и учебных дисциплин

Этап 1. Теоретическая подготовка

№ пп	Наименование разделов и учебных дисциплин	Количество учебных часов			
		всего	лекции	практические занятия	форма контроля знаний / часы
1	Воздушное законодательство	4	3,5	-	Зачет / 0,5
2	Сертификация и сертификационные требования к пилотам гражданской авиации	4	3,5	-	Зачет / 0,5
3	Основы педагогики (Теория обучения)	16	15	-	Зачет / 1
4	Методика летного обучения. Методики практического обучения	24	22	-	Экзамен / 2
5	Основы авиационной психологии. Управление ресурсами экипажа	16	15	-	Зачет / 1
6	Контроль обучения, факторов угроз и ошибок	8	7	-	Экзамен / 1
7	ССПИ для анализа ошибок, совершаемых экипажем (вторичная обработка полетной информации (АСВОПИ))	6	5	-	Зачет / 1
8	Организация и планирование летной работы	10	9	-	Экзамен / 1
9	Система управления безопасностью полётов. Программы обучения БП (ALAR, CFIT)	12	11	-	Зачет / 1
Итоговый контроль знаний		2	-		Экзамен / 2
Итого:		102	91	-	11

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

ГЛАВА 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ЭТАП 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Дисциплина 1. Воздушное законодательство

№	Наименование тем	Количество учебных часов				Форма контроля знаний
		всего	лекции	практические занятия	контроль знаний	
1	Международные правовые акты. ИКАО	0,5	0,5	-	-	ТК
2	Российское законодательство. Воздушный кодекс РФ	2	2	-	-	ТК
3	Правовое регулирование труда в ГА	1	1	-	-	ТК
Контроль знаний по дисциплине		0,5	-	-	0,5	Зачет
Итого:		4	3,5	-	0,5	

Дисциплина 2. Сертификация и сертификационные требования к пилотам гражданской авиации

№	Наименование тем	Количество учебных часов				Форма контроля знаний
		всего	лекции	практические занятия	контроль знаний	
1	Авиационный персонал	0,5	0,5	-	-	ТК
2	Общие требования к пилотам воздушных судов	1	1	-	-	ТК
3	Требования, предъявляемые к обладателю квалификационной отметки «пилот-инструктор»	1	1	-	-	ТК
4	Нормативные требования к организации и проведению летной подготовки	1	1	-	-	ТК
Контроль знаний по дисциплине		0,5	-	-	0,5	Зачет
Итого:		4	3,5	-	0,5	

Дисциплина 3. Основы педагогики (Теория обучения)

№	Наименование тем	Количество учебных часов				Форма контроля знаний
		всего	лекции	практические занятия	контроль знаний	
1	Общие педагогические и дидактические принципы обучения	1	1	-	-	ТК
2	Система обучения. Элементы эффективного обучения	1	1	-	-	ТК
3	Разработка программы подготовки	2	2	-	-	ТК
4	Планирование учебного занятия	4	4	-	-	ТК
5	Методы и приемы обучения	2	2	-	-	ТК

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация			Программа	
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)				

6	Методики аудиторного обучения	3	3	-	-	ТК
7	Процесс усвоения материала. Методы оценки успеваемости	2	2	-	-	ТК
Контроль знаний по дисциплине		1	-	-	1	Зачет
Итого:		16	15	-	1	

Дисциплина 4. Методика летного обучения. Методики практического обучения

№	Наименование тем	Количество учебных часов				Форма контроля знаний
		всего	лекции	практические занятия	контроль знаний	
1	Предмет, задачи и содержание методики летного обучения	1	1	-	-	ТК
2	Процесс обучения летного состава: теоретическая, наземная, тренажерная и летная подготовка	2	2	-	-	ТК
3	Методика практического обучения	6	6	-	-	ТК
4	Использование учебных средств, включая тренажеры имитации полета	4	4	-	-	ТК
5	Методика выполнения тренировочных полетов в аэродромных условиях	5	5	-	-	ТК
6	Проведение анализа и исправление ошибок обучаемых. Методика летных проверок	4	4	-	-	ТК
Контроль знаний по дисциплине		2	-	-	2	Экзамен
Итого:		24	22	-	2	

Дисциплина 5. Основы авиационной психологии. Управление ресурсами экипажа

№	Наименование тем	Количество учебных часов				Форма контроля знаний
		всего	лекции	практические занятия	контроль знаний	
1	Объект, предмет и задачи авиационной психологии	1	1	-	-	ТК
2	Проблема «Человеческого фактора» в авиации	2	2	-	-	ТК
3	Возможности и ограничения человека в летной деятельности	5	5	-	-	ТК
4	Объект и предмет инструкторской деятельности. Мотивация деятельности	2	2	-	-	ТК
5	Закономерности взаимодействия. Поведение человека	2	2	-	-	ТК
6	Особенности поведения в стрессовых ситуациях	2	2	-	-	ТК

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация			Программа	
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)				

7	Динамика работоспособности членов летного экипажа	1	1	-	-	ТК
Контроль знаний по дисциплине		1	-	-	1	Зачет
Итого:		16	15	-	1	

Дисциплина 6. Контроль обучения, факторов угроз и ошибок

№	Наименование тем	Количество учебных часов				Форма контроля знаний
		всего	лекции	практические занятия	контроль знаний	
1	Методы оценки успеваемости обучаемых по предметам наземной подготовки	2	2	-	-	ТК
2	Методы оценки и проверка знаний обучаемых	2	2	-	-	ТК
3	Контроль факторов угроз и ошибок. Ошибки человека	3	3	-	-	ТК
Контроль знаний по дисциплине		1	-	-	1	Экзамен
Итого:		8	7	-	1	

Дисциплина 7. ССПИ для анализа ошибок, совершаемых экипажем (вторичная обработка полетной информации (АСВОПИ))

№	Наименование тем	Количество учебных часов				Форма контроля знаний
		всего	лекции	практические занятия	контроль знаний	
1	Бортовые и наземные средства регистрации полетной информации	0,25	0,25	-	-	ТК
2	Руководство по организации сбора, обработки и использования полетной информации в авиапредприятиях ГА РФ	0,25	0,25	-	-	ТК
3	Методы анализа и использование результатов обработки полетной информации	3,5	3,5	-	-	ТК
4	Современные методики обработки и анализа полетной информации в АК	1	1	-	-	ТК
Контроль знаний по дисциплине		1	-	-	1	Зачет
Итого:		6	5	-	1	

БОГА  ДНЕПР АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

Дисциплина 8. Организация и планирование летной работы

№	Наименование тем	Количество учебных часов				Форма контроля знаний
		всего	лекции	практические занятия	контроль знаний	
1	Предмет, задачи и содержание организации летной работы в ГА	2	2	-	-	ТК
2	Организация летно-методической работы	1	1	-	-	ТК
3	Организация и планирование профессиональной подготовки летного состава	1	1	-	-	ТК
4	Предварительная подготовка	1	1	-	-	ТК
5	Экипажи воздушных судов	0,5	0,5	-	-	ТК
6	Допуск летного состава к полетам	1	1	-	-	ТК
7	Разбор полетов	1,5	1,5	-	-	ТК
8	Правила оформления документов	1	1	-	-	ТК
Контроль знаний по дисциплине		1	-	-	1	Экзамен
Итого:		10	9	-	1	

Дисциплина 9. Система управления безопасностью полётов. Программы обучения БП (ALAR, CFIT)

№	Наименование тем	Количество учебных часов				Форма контроля знаний
		всего	лекции	практические занятия	контроль знаний	
1	Анализ состояния безопасности полетов	2	2	-	-	ТК
2	Отклонения при выполнении учебно-тренировочных полетов	2	2	-	-	ТК
3	Опасности, связанные с имитацией отказов систем на воздушном судне	2	2	-	-	ТК
4	Работа с добровольными сообщениями пилотов	2	2	-	-	ТК
5	Анализ полета	2	2	-	-	ТК
6	Подготовка в области CFIT	1	1	-	-	ТК
Контроль знаний по дисциплине		1	-	-	1	Зачет
Итого:		12	11	-	1	

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

ГЛАВА 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

ЭТАП 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

4.1.1. Краткое изложение основных вопросов дисциплин

Дисциплина 1. Воздушное законодательство

Тема 1. Международные правовые акты ИКАО

- 1.1. Нормативные документы ИКАО, регламентирующие подготовку летного состава.
- 1.2. Взаимодействие государственных органов гражданской авиации РФ и органов ИКАО

Тема 2. Российское законодательство. Воздушный кодекс РФ

- 2.1. Основные законодательные акты и нормативные документы ГА в области подготовки ЛС. Основные требования Федеральных авиационных правил в области подготовки ЛС.

Тема 3. Правовое регулирование труда в ГА

- 3.1. Основные положения Трудового законодательства - договора с работодателем.
- 3.2. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха членов экипажа ВС ГА.
- 3.3. Порядок разрешения трудовых споров.

Дисциплина 2. Сертификация и сертификационные требования к пилотам гражданской авиации

Тема 1. Авиационный персонал

- 1.1. Понятие авиационного персонала
- 1.2. Допуск лиц из числа авиационного персонала к профессиональной деятельности в качестве пилота-инструктора.
- 1.3. Подготовка специалистов согласно перечню специалистов авиационного персонала гражданской авиации

Тема 2. Общие требования к пилотам воздушных судов

- 2.1. Требования к частному пилоту
- 2.2. Требования к обладателю свидетельства коммерческого пилота
- 2.3. Требования к линейному пилоту
- 2.5. Требования, предъявляемые к обладателю свидетельства частного пилота или коммерческого пилота для получения квалификационной отметки о допуске к полетам по приборам.

Тема 3. Требования, предъявляемые к обладателю квалификационной отметки «пилот-инструктор»

- 3.1. Квалификационные требования, функциональные обязанности пилота-инструктора и пилота-инструктора экзаменатора

Тема 4. Нормативные требования к организации и проведению летной подготовки

- 4.1. Проведение летной и тренажерной подготовки пилотов при прохождении первоначальной и периодической подготовки.

Дисциплина 3. Основы педагогики (Теория обучения)

Тема 1. Общие педагогические и дидактические принципы обучения

- 1.1. Андрагогика, особенности обучения взрослых:
 - индивидуальные особенности и их влияние на обучение;
 - особенности процесса усвоения материала, обучение и память
- 1.2. Связь обучения с профессиональной деятельностью
- 1.3. Убежденность и научность в обучении

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

- 1.4. Системность и последовательность обучения
- 1.5. Доступность, сознательность и активность обучения
- 1.6. Наглядность и направленность обучения
- 1.7. Индивидуальный подход в обучении
- 1.8. Прочность усвоения знаний и навыков

Тема 2. Система обучения. Элементы эффективного обучения

- 2.1. Цель и содержание обучения
- 2.2. Психологический портрет обучаемого и его психоэмоциональные характеристики
- 2.3. Требования к преподавателю
- 2.4. Методы обучения
- 2.5. Средства обучения
- 2.6. Результат обучения
- 2.7. Понятие эффективного обучения взрослых людей
- 2.8. Современные тенденции развития непрерывного образования
- 2.9. Модели и концепции эффективного обучения
- 2.10. Основные организационные формы, технологии и методы эффективного обучения взрослых
- 2.11. Принципы эффективного обучения взрослых: базовые психофизиологические, дидактические, технологические

Тема 3. Разработка программы подготовки

- 3.1. Структура и содержание образовательной программы в системе профессионального образования. Структура программы учебной дисциплины
- 3.2. Требования к программам профессиональной подготовки авиационного персонала
- 3.3. Методика разработки программы учебной дисциплины
- 3.4. Формулировка целей и задач обучения
- 3.5. Определение организации и последовательности подачи материала. Разбивка учебного времени курса
- 3.6. Формы организации обучения, предполагающие активное вовлечение слушателей
- 3.7. Формы оценки результатов обучения. Виды тестов
- 3.8. Необходимые ресурсы
- 3.9. Разработка программы подготовки персонала на основе анализа фактических данных (Квалификационные требования, сбор данных, анализ данных, периодическая оценка подготовки, этапы программы, утверждение полномочным органом, внедрение программы) с учетом категории ВС и обучаемых специалистов

Тема 4. Планирование учебного занятия

- 4.1. Определения темы, плана учебного занятия
- 4.2. Цели и задачи учебного занятия
- 4.3. Разработка дидактических материалов для проведения занятия
- 4.4. Отбор содержания образования
- 4.5. Ход занятия
- 4.6. Электронная техническая поддержка
- 4.7. Прогнозирование результатов занятий
- 4.8. Формы оценки знаний и умений
- 4.9. Подведение итогов учебного занятия
- 4.10. Конспект преподавателя
- 4.11. Идея «что возьму с собой», развитие критического мышления слушателей, культура безопасности

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

Тема 5. Методы и приемы обучения

- 5.1. Роли преподавателя
- 5.2. Управление аудиторией, групповая динамика
- 5.3. Методы привлечения и удержания внимания аудитории
- 5.4. Особенности введения в тему
- 5.5. Особенности введения нового материала. Кольцо контекста
- 5.6. Формы обучения

Тема 6. Методики аудиторного обучения

- 6.1. Обучение в сотрудничестве, контекстное обучение
- 6.2. Технологии проблемного обучения, кейс анализ конкретных ситуаций, интерактивный семинар, имитационные методы
- 6.3. Модератор и технологии модерации. Техники модерации, тьютерство
- 6.4. Работа над темой: активные методы сообщения информации, активные методы групповой работы над темой, самостоятельная работа над темой
- 6.5. Презентация и проверка результатов работы над темой. Освоенность знаний и умений
- 6.6. Способы взаимодействия преподавателя и обучающегося:
 - роль и задачи преподавателя в процессе обучения;
 - ключевые компетенции преподавателя (внутреннего тренера). Способность воодушевить, передать ценности и нормы компании;
 - индивидуальная беседа как особая форма межличностного общения;
 - особенности проведения групповых занятий. Преимущества и недостатки различных методов работы
- 6.7. Навыки и умения, необходимые преподавателю для проведения обучения:
 - навыки установления и поддержания контакта с обучаемыми в процессе обучения;
 - правила передачи информации;
 - способы и приёмы управления вниманием слушателей;
 - навыки ведения диалога;
 - использование различных видов вопросов при проведении дискуссий;
 - техники аргументаций

Тема 7. Процесс усвоения материала. Методы оценки успеваемости

- 7.1. Технологии усвоения и закрепления материала
- 7.2. Анализ эффективности обучения и исправления ошибок учащихся
- 7.3. Методы оценки и проверки уровня знаний учащихся, теории обучения
- 7.4. Виды контроля знаний, умений (компетенций). Предварительный, текущий, тематический, итоговый
- 7.5. Методы и приёмы организации контроля (устный, письменный, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, эссе и др.)
- 7.6. Зачёт, экзамен как формы контроля
- 7.7. Место самоконтроля и самооценки в структуре учебной деятельности
- 7.8. Основные функции самоконтроля успешности обучения взрослых
- 7.9. Методы и приёмы самоконтроля (устные, письменные, тестовые, контрольные задания, графические, ИКТ-контроль, эссе, портфолио, практические работы, рейтинг-планы и др.)

Дисциплина 4. Методика летного обучения. Методики практического обучения

Тема 1. Предмет, задачи и содержание методики летного обучения

- 1.1. МЛО – самостоятельная педагогическая наука, обучения и воспитания ЛС
- 1.2. Историческое развитие МЛО
- 1.3. Общая и конкретные (частные) методики летного обучения

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

Тема 2. Процесс обучения летного состава: теоретическая, наземная, тренажерная и летная подготовка

- 2.1. Обучение ЛС складывается из теоретической, наземной, тренажерной и летной подготовок, выбор которых определяется: целями, принципами и содержанием обучения
- 2.2. Знания – первооснова летного обучения. Процесс усвоения знаний
- 2.3. Навык. Этапы и закономерности формирования навыка. Анализ «кривой обученности». Психологическая структура навыка. Летные навыки. Особенности взаимоотношений инструктора и обучаемого в зависимости от этапа формирования навыка
- 2.4. Умение – рациональное и комплексное применение знаний и навыков на практике. Перенос и утеря навыков – деавтоматизация навыков

Тема 3. Методика практического обучения

3.1. Принцип практического обучения взрослых людей (приоритетность самостоятельного обучения, совместная деятельность обучающегося с одноклассниками и преподавателями; использование имеющегося положительного жизненного опыта, корректировка устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний; индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью; элективность обучения; востребованность результатов обучения практической деятельностью обучающегося и др.)

3.2. Технологии практического обучения:

- блочно-модульное обучение. Блочно-модульная организация как один из способов структурирования содержания в целях успешного пошагового усвоения. Различные виды сжатия содержания: фреймы, таблицы, матрицы, схемы, опорные конспекты; семантические сети (графы дерева, блок-схема); продуктивные модели (инструкции, правила, обобщённые алгоритмы, формулы). Модульные программы и их свойства. Преимущества использования модульного обучения в системе образования взрослых;
- контекстное обучение. Последовательная декомпозиция содержания профессиональной деятельности в виде системы профессиональных задач и проблем как основной принцип построения технологии контекстного обучения (А.А. Вербинский). Переход от учебной деятельности в её традиционных формах к квазипрофессиональной деятельности и основанию различных форм учебно-профессиональной деятельности. Три основные модели контекстного обучения: семиотическая (знаковая), имитационная, социальная. Распространение понятия «контекста» на характер обучающей среды. Работа по созданию имитационных классов, мультимедийного сопровождения, виртуальных сред. Комплексные требования к учебно-методическим материалам, на базе которых организуется контекстное обучение;
- проектирование в системе обучения взрослых. Проектная деятельность как атрибут общества с технологической культурой. Место и андрагогические функции проектирования в современном образовании взрослых. Основные этапы развития образовательного проекта. Различные виды проектирования. Организация телекоммуникационных проектов в системе профессионального обучения и повышения квалификации;
- образование взрослых в режиме дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения: возможность пространственного и временного разделения преподавателя и обучаемого; специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, мультимедийных средств обучения. Преимущества дистанционной формы обучения для взрослых. Основные принципы дистанционного обучения. Организационные модели дистанционного обучения

Тема 4. Использование учебных средств, включая тренажеры имитации полета

- 4.1. Классификация и основные характеристики используемых тренажеров
- 4.2. Методика летного обучения на тренажерах

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

- 4.3. Методы обучения пилотов элементам техники пилотирования и взаимодействия в экипаже
- 4.4. Отработка всех элементов полета при введении отказов и моделировании особых случаев (ОС) в полете согласно перечня ФАП-128
- 4.5. Этапы подготовки ЛС к деятельности по локализации ОС
- 4.6. Задачи, решаемые на каждом из четырех этапов подготовки ЛС по локализации ОС
- 4.7. Технология работы инструктора по организации и проведению тренажерной подготовки
- 4.8. Учет индивидуальных особенностей обучаемого при подготовке на тренажере

Тема 5. Методика выполнения тренировочных полетов в аэродромных условиях

- 5.1. Организация и методика выполнения тренировочных полетов в аэродромных условиях в качестве пилота-инструктора на реальном ВС с целью приобретения и закрепления навыков летного обучения в соответствии с программами подготовки ЛС
- 5.2. Методика обучения взлету, распределению и переключению внимания, пилотирования по приборам, уходу на второй круг, заходу на посадку и посадке

Тема 6. Проведение анализа и исправление ошибок обучаемых. Методика летных проверок

- 6.1. Методика анализа качества выполнения полета. Цель анализа качества
- 6.2. Отклонение – первоначальное звено анализа. Отклонения по параметрам и отклонения по процедурам. Количественная оценка отклонений
- 6.3. Психологическая структура деятельности человека (члена экипажа). Психологические особенности рефлексивной деятельности
- 6.4. Ошибка. Постановка гипотезы об ошибке. Определение этапа деятельности, в котором заложена ошибка. Системные и случайные ошибки в профессиональной деятельности. Определение непосредственной и системной (главной) причины ошибки

Дисциплина 5. Основы авиационной психологии. Управление ресурсами экипажа

Тема 1. Объект, предмет и задачи авиационной психологии

- 1.1. Ощущения (понятие, виды, значение в производственной деятельности, строение и функции анализаторов, изменения чувствительности) и восприятие авиаспециалиста (понятие, основные свойства, виды, ориентация в пространстве)
- 1.2. Иллюзии, профилактика их возникновения
- 1.3. Мышление (характеристики, виды, формы, функции) и речи (виды речи, особенности командного языка и языка взаимодействия)
- 1.4. Внимание и его свойства, характеристики, виды, требования к вниманию авиаспециалиста
- 1.5. Память (характеристики, виды, качество) и факторы, влияющие на ее продуктивность
- 1.6. Эмоциональная сфера человека (характеристики, классификация, закономерности)
- 1.7. Напряженность в полете (стресс, снятие и профилактика напряженности)

Тема 2. Проблема «Человеческого фактора» в авиации

- 2.1. Понятие «человеческий фактор» и «личностный фактор»: исторический аспект и современное состояние
- 2.2. Концептуальная модель ЧФ, модели Ризона и SHELL
- 2.3. Роль ЧФ в обеспечении безопасности полетов
- 2.4. Возможности и ограничения человека (пилота)
- 2.5. Профессиональная надежность пилота: определение и компоненты
- 2.6. Классификация действий пилотов
- 2.7. Нестандартные действия: ошибки и нарушения
- 2.8. Виды нарушений. Защитные действия
- 2.9. Системные причины нестандартных действий и их профилактика
- 2.10. Управление ошибками

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

Тема 3. Возможности и ограничения человека в летной деятельности

- 3.1. Совмещенная деятельность пилота: ее содержание и психофизиологические особенности выполнения
- 3.2. Основные этапы процесса переработки информации
- 3.3. Психология регуляции деятельности пилота: потребности, мотивы, цели
- 3.4. Основные этапы деятельности: восприятие информации, ее переработка, принятия решения и его модели, реализация решения и контроль выполнения (обратная связь)
- 3.5. Стандартные и нестандартные решения
- 3.6. Ошибки при принятии решений и их профилактике
- 3.7. Осознание ситуации, типы и уровни ОС
- 3.8. Управление рабочей нагрузкой
- 3.9. Ограничения, связанные с особенностями функционирования органов чувств
- 3.10. Зрение как основной канал поступления профессиональной информации
- 3.11. Инструментальная и не инструментальная информация, особенности их взаимодействия
- 3.12. Иллюзии при выполнении полетов
- 3.13. Свойства внимания и памяти, их возрастные изменения
- 3.14. Особенности системного и профессионального мышления
- 3.15. Информационная и концептуальная модель
- 3.16. Понятие «образ полета»
- 3.17. Профессиональные навыки (сенсорные, умственные, моторные и др.)
- 3.18. Психофизиологические опасные факторы полета
- 3.19. Опасные психические состояния, которые могут возникать в полете
- 3.20. Философия применения автоматики
- 3.21. Осознание плюсов и минусов использования автоматики
- 3.22. Психофизиологические противоречия и особенности эксплуатации высокоавтоматизированных самолетов
- 3.23. Особенности применения боковой коротко-динамичной ручки управления самолетом, конструктивно применяемый вместо штурвала (Side stick)

Тема 4. Объект и предмет инструкторской деятельности. Мотивация деятельности

- 4.1. Психологические аспекты инструкторской деятельности
- 4.2. Статус и авторитет инструктора
- 4.3. Требования к профессионально важным качествам инструктора
- 4.4. Педагогические способности
- 4.5. Стили обучения
- 4.6. Роль инструктора в обеспечении эффективности обучения
- 4.7. Негативные особенности личности инструктора, снижающие качество обучения
- 4.8. Наиболее опасные ошибки в деятельности инструктора
- 4.9. «Золотые правила» деятельности инструктора

Тема 5. Закономерности взаимодействия. Поведение человека

- 5.1. Поведение человека: типология и индивидуальность
- 5.2. Успешность социальной адаптации
- 5.3. Понятие лидерства
- 5.4. Проблема совместимости
- 5.5. Коммуникации. Модель коммуникации
- 5.6. Типы и барьеры коммуникации. Обратная связь
- 5.7. Коммуникация и координация в кабине
- 5.8. Искусство общения. Неформальные коммуникации
- 5.9. Брифинги и дебрифинги
- 5.10. Построение деловых взаимоотношений
- 5.11. Реакция на критику. Управление конфликтами

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

- 5.12. Разрешение конфликтных ситуаций
- 5.13. Индивидуальный подход к обучаемому
- 5.14. Осознание и коррекция собственного стиля поведения

Тема 6. Особенности поведения в стрессовых ситуациях

- 6.1. Понятие «стресс»
- 6.2. Информационная теория стресса
- 6.3. «Стрессоустойчивость» и факторы, ее определяющие
- 6.4. Типы реакций в условиях стресса
- 6.5. Влияние стресса на профессиональную надежность специалиста и работу в кабине
- 6.6. Концепция видов психической деятельности
- 6.7. Профилактика стресса
- 6.8. Рекомендации по профилактике и преодолению последствий острого стресса

Тема 7. Динамика работоспособности членов летного экипажа

- 7.1. Профессиональная работоспособность
- 7.2. Закономерные изменения состояния человека в процессе работы
- 7.3. Утомление, его виды и влияние на профессиональную надежность
- 7.4. Факторы летной работы, влияющие на профессиональную работоспособность (биоритмы, десинхроноз и др.).
- 7.5. Профилактика утомления
- 7.6. Забота о здоровье, как залог профессионального долголетия

Дисциплина 6. Контроль обучения, факторов угроз и ошибок

Тема 1. Методы оценки успеваемости обучаемых по предметам наземной подготовки

- 1.1. Успеваемость
- 1.2. Учет успеваемости
- 1.3. Задачи и функции учета успеваемости
- 1.4. Методика проведения наземной, предварительной, предполетной подготовки
- 1.5. Наземная подготовка (НП) – промежуточный этап обучения между теоретической и летной подготовками
- 1.6. Методика проведения розыгрыша полета
- 1.7. Методика проведения плановых занятий

Тема 2. Методы оценки и проверка знаний обучаемых

- 2.1. Ошибки как степень сформированности знаний и умений обучающихся
- 2.2. Причины возникновения ошибок при обучении взрослых
- 2.3. Классификация ошибок. Индивидуальный подход
- 2.4. Коррекция ошибок методом анализа
- 2.5. Способы исправления ошибок (использование знаков, пособий, «дорожных карт», «исправляющих команд», электронных образовательных ресурсов); привлечение экспертов и др.
- 2.6. Основы методики контроля знаний. Цель контроля. Содержание контрольных заданий. Объект, методы и средства контроля. Критерии тестирования (оценки), достоверность и надежность результатов. Оценка

Тема 3. Контроль факторов угроз и ошибок. Ошибки человека

- 3.1. Системный подход при анализе ошибок пилота
- 3.2. Ошибки пилота как результат несовершенства авиационной системы
- 3.3. Определение ошибок
- 3.4. Категории ошибок
- 3.5. Ошибки, связанные с навыками, с правилами, со знаниями

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

3.6. Цепь ошибок

3.7. Управление ошибками: предупреждение, распознавание, контроль и исправление

3.8. Потенциальные проблемы, связанные с переучиванием

3.9. Типичные ошибки при переучивании, их причины (интерференция, перенос навыков и др.) и профилактика

Дисциплина 7. ССПИ для анализа ошибок, совершаемых экипажем (вторичная обработка полетной информации (АСВОПИ))

Тема 1. Бортовые и наземные средства регистрации полетной информации

1.1. Использование и классификация существующих средств сбора полетной информации (регистраторов), их назначение, основные характеристики, перечень регистрируемых параметров, перспективы развития.

Тема 2. Руководство по организации сбора, обработки и использования полетной информации в авиапредприятиях ГА РФ

2.1. Организация снятия и обработки носителей ПИ в базовом, транзитных аэропортах, при работе в отрыве от базы

2.2. Виды и формы выходных документов, получаемых при обработке полетной информации с вычислительных комплексов

2.3. Экспресс-анализ, автоматизированная обработка, использование цифропечати при анализе отклонений в выдерживании параметров полета. Методика работы с графиком

2.4. Анализ данных, характеризующих: уровень техники пилотирования, работу членов экипажа в соответствии с инструкцией по взаимодействию и технологии работы

2.5. Анализ параметров характеризующих эксплуатацию систем и оборудования ВС

2.6. Анализ качества фразеологии радиообмена членов летного экипажа

Тема 3. Методы анализа и использование результатов обработки полетной информации

3.1. Заполнение Паспорта и отчета к носителям ПИ

3.2. Методика учета, обобщения и анализа показателей техники пилотирования экипажей ВС ГА с использованием ПИ

3.3. Методика выявления отклонений в технике пилотирования

3.4. Учет отклонений, анализ причин допущенных отклонений

3.5. Выработка мероприятий по предупреждению отклонений в полете

3.6. Использование материалов ПИ на специальных разборах для профилактики нарушений

Тема 4. Современные методики обработки и анализа полетной информации в АК

4.1. Существующие программы и сертифицированное программное обеспечение (ПО) для анализа средств ПИ

4.2. Визуализация и интерпретация полетной информации для ретроспективного анализа ситуации

4.3. Методы использования ПО для профилактики АП и работе с ЛС

4.4. Технические средства и технические комплексы, обеспечивающие моделирование полетной ситуации по регистрируемым параметрам

Дисциплина 8. Организация и планирование летной работы

Тема 1. Предмет, задачи и содержание организации летной работы в ГА

1.1. Основные положения и нормативные документы, определяющие порядок ОЛР в подразделениях ГА

1.2. Понятие «качество» ОЛР, его значение в обеспечении безопасности полетов

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

Тема 2. Организация летно-методической работы

2.1. Основные положения и нормативные документы, определяющие организацию ЛМР в подразделениях ГА

2.2. Понятие «качество» ЛМР, основные задачи, Влияние ЛМР на профессиональный уровень ЛС и безопасность полетов в летных подразделениях авиакомпаний

Тема 3. Организация и планирование профессиональной подготовки летного состава

3.1. Планирование профессиональной подготовки

3.2. Разработка учебного плана, основанного на принципах обучения взрослого контингента

3.3. Виды профессиональной подготовки

3.4. Основные документы, регламентирующие порядок проведения профессиональной подготовки

3.5. Критерии оценки уровня профессиональной подготовленности ЛС

3.6. Особенности подготовки авиаспециалистов в летном подразделении

Тема 4. Предварительная подготовка

4.1. Планирование, содержание и порядок проведения предварительной подготовки

4.2. Контроль готовности и учет проведения подготовки, привлечение специалистов

4.3. Проведение ролевой игры: «предварительная подготовка к полету по маршруту» (в аэропорт, для выполнения определенных видов работ)

Тема 5. Экипажи воздушных судов

5.1. Основные требования и порядок формирования экипажа ВС

5.2. Порядок замены членов экипажа

5.3. Особенности выполнения полетов в незакрепленном составе экипажа

5.4. Подготовка «незакрепленного» экипажа к полетам, регламентирующие документы

Тема 6. Допуск летного состава к полетам

6.1. Виды проверок на допуск к полетам

6.2. Маршрутная и аэродромная квалификация

6.3. Допуск после перерыва в летной работе

6.4. Проведение ролевой игры по заполнению летной книжки после выполнения летных проверок

Тема 7. Разбор полетов

7.1. Сроки проведения разборов полетов

7.2. Содержание, порядок и методика проведения разборов

7.3. Оформление протокола по разбору учет

7.4. Ролевая игра «Проведению разбора полетов в летном подразделении»

Тема 8. Правила оформления документов

8.1. Правила ведения летно-штабной документации

8.2. Оформление организационно-распорядительных документов

8.3. Ведения летного дела слушателя, оформление заданий на тренировку, записи замечаний

8.4. Нестандартные ситуации: увеличение программы, прекращение программы

8.5. Проведение ролевой игры «Оформлению летных документов»

Дисциплина 9. Система управления безопасностью полётов. Программы обучения БП (ALAR, CFIT)

Тема 1. Анализ состояния безопасности полетов

1.1. Источники информации по БП

1.2. Сопоставимые критерии оценки БП

1.3. Методы и методики проведения анализа состояния БП в ГА РФ и за рубежом за интересующий период

1.4. Статистика и тенденции (Тренды) изменения БП

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

Тема 2. Отклонения при выполнении учебно-тренировочных полетов

- 2.1. Наиболее характерные отклонения и ошибки, допускаемые учащимися в процессе летной подготовки
- 2.2. Основные причины, приводящие к отклонениям и ошибкам пилота
- 2.3. Методы упреждающего воздействия инструктора для исключения серьезных отклонений и ошибок

Тема 3. Опасности, связанные с имитацией отказов систем на воздушном судне

- 3.1. Анализ критических отказов систем и оборудования на ВС, перечень допустимых отказов оборудования в реальном полете (MEL)
- 3.2. Существующие опасности и ограничения на имитацию отказа оборудования в реальном полете
- 3.3. Программы подготовки (тренировки) экипажей на специализированных и комплексных тренажерах имитации полета по отработке различных особых ситуаций
- 3.4. Статистика авиационных инцидентов и происшествий с проверяющим на борту ВС, основные причины
- 3.5. Технология работы экипажа с проверяющим на борту, взаимодействие в экипаже, ответственность за безопасный исход полета

Тема 4. Работа с добровольными сообщениями пилотов

- 4.1. Роль и значение добровольных сообщений в системе управления БП
- 4.2. Выявление «опасных факторов»
- 4.3. ЛС – носитель ценнейшей информации о допущенных ошибках
- 4.4. «Не карательная» производственная среда

Тема 5. Анализ полета

- 5.1. Качественный анализ полета – важнейшая часть процесса летного обучения.
- 5.2. Оценка отдельных элементов полета и полета в целом.
- 5.3. Технология выполнения стандартных операционных процедур
- 5.4. Анализ допущенных пилотом отклонений, ошибок, причин и рекомендации.
- 5.5. Решение о допуске к самостоятельным полётам.

Тема 6. Подготовка в области CFIT

- 6.1. Общие понятия CFIT, ALAR TOOL KIT
- 6.2. Наземная подготовка летных специалистов по вопросам проблематики CFIT по типу ВС (СРППЗ, EGPWS/TAWS)
- 6.3. Тренажерная подготовка летных специалистов по вопросам проблематики CFIT согласно Программе подготовки летного персонала по типу ВС (СРППЗ, EGPWS/TAWS)
- 6.4. Важность применения стандартных операционных процедур

4.1.2. Методические рекомендации по проведению занятий

Теоретические занятия проводятся в форме интерактивных лекций в учебных классах, оснащенных демонстрационным оборудованием, что позволяет при помощи аудиовизуального метода создавать оптимальные условия для усвоения знаний.

Выбор остальных методов и приемов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с учебным планом, составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала.

Занятия проводятся с целью изучения нового и /или напоминания ранее изученного учебного материала. Изложение материала проводится в форме, доступной для понимания слушателей, с соблюдением единства терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель обязан увязывать новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

4.1.3. Перечень методических материалов, пособий, технических средств обучения

Перечень методических материалов, пособий

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 17 февраля 2022 г. № 193 «Об утверждении Правил проведения проверки соответствия лиц, претендующих на получение свидетельств, позволяющих выполнять функции членов экипажа и функции специалистов по техническому обслуживанию гражданского воздушного судна, за исключением сверхлегкого пилотируемого гражданского воздушного судна с массой конструкции 115 килограммов и менее и беспилотной авиационной системы в составе с беспилотным гражданским воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, функции сотрудников по обеспечению полетов гражданской авиации, диспетчерскому обслуживанию воздушного движения, а также выдачи, приостановления действия и аннулирования указанных свидетельств и об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
3. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8 февраля 2019 года № 46 «Об утверждении Порядка допуска к применению тренажерных устройств имитации полета, применяемых в целях подготовки и контроля профессиональных навыков членов летных экипажей гражданских воздушных судов».
4. Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации», утв. приказом Минтранса России от 31.07.2009 № 128.
5. Федеральные авиационные правила «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов гражданской авиации», утв. приказом Министерства транспорта РФ от 12.09.2008 № 147.
6. Федеральные авиационные правила «Требования, предъявляемые к оформлению и форме свидетельств авиационного персонала гражданской авиации», утв. приказом Министерства транспорта РФ от 10 февраля 2014 № 32.
7. Методические рекомендации по организации сбора, обработки и использования полетной информации в авиационных предприятиях гражданской авиации Российской Федерации, утв. Зам. руководителя Федерального агентства воздушного транспорта А.А. Новгородовым, 21.09.2021 г.
8. Айдаркин Д.В. Обеспечение структурной связности модулей профессиональной подготовки летного состава. СПбГУ ГА, 2012.
9. Гандер Д.В. Профессиональная психопедагогика, 2007.
10. Картамышев П.В., Игнатович М.В., Оркин А.И. Методика лётного обучения.
11. Митрюшкина Т.Н. Основы андрагогики для инструкторов, обучающих авиационный персонал. – Ульяновск, 2005.
12. Дос. 10011 AN/506. Руководство по подготовке для предотвращения попадания самолёта в сложные пространственные положения и вывода из них. ИКАО.
13. Дос. 9859 AN /474. Руководство по управлению безопасностью полетов (РУБП). ИКАО
14. Дос. 9683-AN/950. Руководство по обучению в области человеческого фактора. ИКАО.
15. Дос. 9868 Подготовка персонала. ИКАО.
16. Дос. 9995 AN/497. Руководство по подготовке персонала на основе анализа фактических данных. ИКАО.
17. Приложение 1 к Конвенции о международной гражданской авиации. Выдача свидетельств авиационному персоналу. ИКАО.
18. Приложение 13 к Конвенции о международной гражданской авиации. Расследование авиационных происшествий и инцидентов. ИКАО.
19. Приложение 19 к Конвенции о международной гражданской авиации. Управление безопасностью полетов. ИКАО.

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

Перечень технических средств обучения:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор, экран;
3. автоматизированная обучающая система VDA LMS.

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

ГЛАВА 5. ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ (УМЕНИЙ)

Порядок и формы оценки знаний в процессе теоретической подготовки

Оценка качества освоения программы, уровня знаний предполагает следующие виды контроля:

- текущий контроль проводится в процессе обучения в виде устного опроса и служит для оценки успешности усвоения программы и внесения необходимых корректировок в процесс обучения;
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с учебным планом программы в форме экзаменов и зачетов;
- итоговый контроль проводится по окончании изучения программы в форме экзамена

Для проведения аттестации слушателей используются оценочные материалы, утвержденные Руководителем АУЦ, позволяющие оценить запланированные в Программе результаты обучения.

Критерии оценки: оценка знаний слушателей проводится с использованием 5-балльной системы:

«5» (Отлично) – содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«4» (Хорошо) – содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«3» (Удовлетворительно) – содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«2» (Неудовлетворительно) – содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценка знаний слушателей на зачете проводится с использованием следующей системы оценок:

«Зачет» – содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов или с незначительными пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, высокое качество выполнения всех заданий, предусмотренных программой.

«Незачет» – содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, низкое качество выполнения всех заданий, предусмотренных программой, или невыполнение их.

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

ГЛАВА 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, успешно завершивший обучение по настоящей Программе, должен обладать **знаниями:**

- методики летного обучения,
- методики практического обучения,
- процесса усвоения материала,
- элементов эффективного обучения,
- по оценке и проверке уровня знаний учащихся, теории обучения,
- разработки программы подготовки и планирования урока,
- методики аудиторного обучения,
- использования учебных средств,
- по проведению анализа и исправлению ошибок учащихся,
- возможностей человека применительно к летной подготовке, включая принципы контроля факторов угрозы и ошибок.

Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения – достаточные знания и навыки, обеспечивающие надлежащую подготовку для выполнения функциональных обязанностей пилота-инструктора.

 АУЦ АНО ДО «Корпоративный университет»	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка пилота-инструктора (теоретическая подготовка)	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АК – авиакомпания
 АП – авиационное происшествие
 АСВОПИ – автоматизированная система обработки вторичной полетной информации
 АУЦ – авиационный учебный центр
 БП – безопасность полетов
 ВС – воздушное судно
 ГА – гражданская авиация
 ИКАО – международная организация гражданской авиации
 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
 ЛС – летный состав
 ЛМР – летно-методическая работа
 МЛЮ – методика летного обучения
 НП – наземная подготовка
 ОЛР – организация летной работы
 ОС – особые случаи
 ПИ – полетная информация
 ПО – программное обеспечение
 РПП – руководство по производству полетов
 РФ – Российская Федерация
 СРППЗ – система раннего предупреждения приближения к земле
 ССПИ – средства сбора полетной информации
 ТК – текущий контроль
 ФАП – федеральные авиационные правила
 ЧФ – человеческий фактор

ALAR – Approach and Landing Accident Reduction
 CFIT – Controlled Flight into Terrain
 MEL – Minimum Equipment List
 EGPWS – Enhanced Ground Proximity Warning System
 TAWS – Terrain Awareness and Warning System

Прошито, прошнуровано и скреплено печатью _____ листов

Управляющий директор АНО ДО
«Корпоративный университет»



Г.Ф. Гуманова

Заместитель начальника Приволжского
мх регионального территориального
управления воздушного транспорта
Федерального агентства воздушного транспорта

Э.И. Даров

