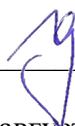


УТВЕРЖДАЮ

Управляющий директор
Частного учреждения
«Корпоративный университет Группы
компаний Волга-Днепр»

 О.И. Садыкова

«25» августа 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ОБЩЕГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Частное учреждение «Корпоративный университет
Группы компаний Волга-Днепр»

Ульяновск

 <p>ГРУППА КОМПАНИЙ «ВОЛГА-ДНЕПР» ВОЛГА ДНЕПР КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка преподавателей общего английского языка	

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план	5
3.	Учебно-тематический план	5
4.	Календарный учебный график.....	5
5.	Содержание программы.....	6
6.	Методическое обеспечение	9

 <p>ГРУППА КОМПАНИЙ «ВОЛГА-ДНЕПР» ВОЛГА ДНЕПР КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка преподавателей общего английского языка	

1. Пояснительная записка

Цель обучения: повышение квалификации, направленное на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для проведения учебных занятий по общему английскому языку.

Планируемые результаты обучения:

По окончании курса слушатели должны знать:

- основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку;
- основные принципы, методы и формы обучения разных возрастных групп и получить рекомендации по их применению;
- психо-педагогические приемы, используемые в процессе обучения;
- современные тенденции в методике преподавания иностранных языков.

По окончании курса слушатели должны уметь:

- разрабатывать и планировать учебные занятия;
- использовать ТСО;
- применять психо-педагогические приемы, используемые в процессе обучения.

Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.
- Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- Общепедагогическая компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к разворачиванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.
- Предметная компетенция в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- Управленческая компетенция, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
- Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
- Креативная компетенция, т.е. умение выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Категория слушателей: преподаватели английского языка.

Предварительный уровень подготовки:

 <p>ГРУППА КОМПАНИЙ «ВОЛГА-ДНЕПР» ВОЛГА ДНЕПР КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка преподавателей общего английского языка	

Среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое или лингвистическое образование со специализацией по английскому языку.

Периодичность обучения: 1 раз в 3 года.

Форма обучения: очная (в классе или с применением дистанционных образовательных технологий – видеоконференцсвязи).

Формы аттестации:

Текущий контроль (ТК):

Для оценки усвоенного материала по темам изучаемых дисциплин проводится контроль в форме устного опроса.

Итоговый контроль:

Курс заканчивается сдачей письменного итогового зачета для оценки теоретических знаний и проведением фрагмента урока для оценки уровня владения, представленных в курсе, методиками и технологиями.

Организационно-педагогические условия:

Педагогическая деятельность по реализации данной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению лингвистика, иностранные языки) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения.

Обучение проводится в учебных классах, оснащённых аудио-, видеооборудованием, компьютером и проектором; или с применением дистанционных образовательных технологий – видеоконференцсвязи.

Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель обязан увязывать новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Учебно-методическое обеспечение курсов:

Рекомендуемая литература, технические средства обучения и другие дидактические материалы указаны в конце каждого модуля.

Печатные учебные и справочные материалы выдаются слушателям в ходе обучения.

При успешном окончании обучения по программе слушателям выдается **удостоверение** установленного образца.

Лицам, не прошедшим программу в полном объеме или получившим неудовлетворительные результаты по итогам контроля знаний, выдается справка об обучении или о периоде

 ГРУППА КОМПАНИЙ «ВОЛГА-ДНЕПР» Волга Днепр КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка преподавателей общего английского языка	

обучения.

2. Учебный план

№	Дисциплина	Количество часов	Форма контроля
1.	Повышение квалификации преподавателей общего английского языка.	40	Зачет

3. Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов	Форма контроля
1.	Подходы в обучении иностранному языку.	2	ТК
2.	Особенности коммуникативного подхода. Планирование учебных занятий.	4	ТК
3.	Лексический подход. Обучение лексике.	3	ТК
4.	Управление классом. Мотивация.	3	ТК
5.	Обучение грамматике.	4	ТК
6.	Использование видео на уроке.	3	ТК
7.	Особенности обучения младших школьников.	3	ТК
8.	Интерактивные рабочие тетради.	2	ТК
9.	Обучение аудированию.	2	ТК
10.	Обучение чтению.	2	ТК
11.	Развитие навыков устной речи.	3	ТК
12.	Обратная связь на уроке.	2	ТК
13.	Развитие навыков письменной речи.	4	ТК
14.	Итоговый контроль.	3	зачет
	Итого:	40	

4. Календарный учебный график

Начало обучения: по мере формирования группы.

Режим занятий: 5 дней в неделю.

Продолжительность учебного дня: 2-8 учебных часов.

Продолжительность учебного часа: 45 минут.

 <p>ГРУППА КОМПАНИЙ «ВОЛГА-ДНЕПР» ВОЛГА ДНЕПР КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка преподавателей общего английского языка	

5. Содержание программы

Тема 1. Подходы в обучении иностранному языку. Особенности коммуникативного подхода.

- 1.1. Методы преподавания иностранных языков: исторический обзор.
- 1.2. Обзор современных зарубежных методов.
- 1.3. Нетрадиционные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков.
- 1.4. Особенности коммуникативного подхода.

Тема 2. Особенности коммуникативного подхода. Планирование учебных занятий.

- 2.1. Основные составляющие процесса планирования:
 - элементы плана (систематизация знаний);
 - взаимодействие составляющих элементов (построение пирамиды взаимодействия элементов).
- 2.2. Цели урока:
 - виды целей урока, способы формулирования;
 - практические задания по выявлению целей и их формулированию на материале учебных пособий.
- 2.3. Структура урока:
 - базовая структура PPP, ее составляющие элементы;
 - варианты построения урока в зависимости от поставленных целей и от материала, структуры ТТТ, TBL.
- 2.4. Методический практикум: определение типа урока, формулирование целей, выявление наиболее эффективной структуры для данного материала, составление схематичного плана урока.

Тема 3. Лексический подход. Обучение лексике.

- 3.1. Определение понятия лексика. Виды лексики.
- 3.2. Что включает в себя изучение слова.
- 3.3. Этапы изучения лексики.
- 3.4. Способы презентации новых слов.
- 3.5. Способы отработки произношения новых слов.
- 3.6. Основные подходы к презентации лексики.
- 3.7. Способы отработки новых слов.
- 3.8. Упражнения для закрепления и повторения лексики.
- 3.9. Способы исправления лексических ошибок.
- 3.10. Возможные проблемы при обучении лексике и варианты их решения.

Тема 4. Управление классом. Мотивация.

- 4.1. С чего начинается хорошее поведение студента.
- 4.2. Основные школьные подходы к проблемам поведения, которые 100% НЕ РАБОТАЮТ.
- 4.3. «Super Teacher» - что о нем говорят сами дети.
- 4.4. Как стать Super teacher.
- 4.5. «Что-то пошло не так» - ситуации, которые могут выйти из-под контроля преподавателя и испортить урок.
- 4.6. Как избежать п.5.

 <p>ГРУППА КОМПАНИЙ «ВОЛГА-ДНЕПР» ВОЛГА ДНЕПР КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка преподавателей общего английского языка	

- 4.7 Хвалить нельзя ругать (о роли похвалы и как хвалить не стоит).
- 4.8 Боевые действия внутри класса (конфликтные ситуации и способы их избежания).
- 4.9 «Кто тут босс?» (как установить авторитет преподавателя в любом, даже самом шумном и непослушном классе).
- 4.10 Awkward situations – разбор реальных кейсов в плане поведения преподавателя.

Тема 5. Обучение грамматике.

- 5.1. Вступление «Для чего обучать грамматике?»
- 5.2. Основные принципы обучения грамматике.
- 5.3. Способы презентации грамматического материала.
- 5.4. Пример презентации, стадии презентации.
- 5.5. Проверка понимания, инструкции, исправление ошибок.
- 5.6. PPP и его альтернативы (TTT, TBL, Guided discovery).
- 5.7. Практика.

Тема 6. Использование видео на уроке.

- 6.1. Цели использования видео на уроке.
- 6.2. Виды видео-уроков.
- 6.3. Основные техники и упражнения.
- 6.4. Возможные проблемы и их решение.
- 6.5. Практическая часть.

Тема 7. Особенности обучения младших школьников.

- 7.1 Основные характеристики возрастных групп, относящихся к категории Young learners.
- 7.2 Classroom management/Особенности управления классом (работа с родителями, правила поведения в классе, работа в парах, гиперактивные дети, деструктивное поведение в классе).
- 7.3 Warm-up/closure.
- 7.4 Ввод, отработка новых слов.
- 7.5 Ввод, отработка грамматики.
- 7.6 Игры на произношение.
- 7.7 Особенности учебника Excellent.
- 7.8 Работа с тестами, подготовка, работа над ошибками.
- 7.9 Проекты и домашние задание.
- 7.10 Практическая часть.
 - Обсуждение в группах проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе обучения детей;
 - планирование и демонстрация части урока из учебника Excellent starter, 1, 2 в мини группах;
 - обсуждение в группе по возникшим вопросам

	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка преподавателей общего английского языка	

Тема 8. Интерактивные рабочие тетради.

- 8.1. Что такое интерактивная рабочая тетрадь.
- 8.2. Как работать с интерактивной рабочей тетрадью.
- 8.3. Виды заданий.

Тема 9. Обучение аудированию.

- 9.1. Для чего нужно обучать аудированию?
- 9.2. Особенности аудирования.
- 9.3. Структура урока.
- 9.4. Виды аудирования.
- 9.5. Экстенсивное и интенсивное прослушивание.
- 9.6. Принципы, лежащие в обучении аудированию.
- 9.7. Песни.

Тема 10. Обучение чтению.

- 10.1. Для чего нужно обучать чтению?
- 10.2. Виды чтения.
- 10.3. Принципы, лежащие в обучении чтению.
- 10.4. Навыки чтения.
- 10.5. Структура урока.

Тема 11. Развитие навыков устной речи.

- 11.1. Понятие «устной речи».
- 11.2. Для чего обучать навыкам устной речи?
- 11.3. Основные аспекты обучения устной речи.
- 11.4. Роль преподавателя и студента.
- 11.5. Виды упражнений.
- 11.6. Практическая часть.
- 11.7. Возможные проблемы и их решения.
- 11.8. Рекомендации по обучению устной речи.
- 11.9. Вывод.

Тема 12. Обратная связь на уроке.

- 12.1. Виды ОС.
- 12.2. Как правильно использовать ОС.

Тема 13. Развитие навыков письменной речи.

- 13.1. Зачем мы пишем? Что мы пишем?
- 13.2. Какие проблемы могут возникнуть в классе?
- 13.3. Роли преподавателя.
- 13.4. Этапы работы над письменным текстом.
- 13.5. Оценивание письменной работы.
- 13.6. Виды письменных работ на различных уровнях обучения.
- 13.7. Критерии оценивания.
- 13.8. Преимущества и недостатки «процесса написания».
- 13.9. Чем устная речь отличается от письменной речи.

 <p>ГРУППА КОМПАНИЙ «ВОЛГА-ДНЕПР» ВОЛГА ДНЕПР КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Учебно-методическая документация	Программа
	Подготовка преподавателей общего английского языка	

Тема 14. Итоговый контроль.

14.1. Письменный зачет.

14.2. Разработка и проведение фрагмента занятия с учетом, представленных на курсе методик и технологий.

6. Методическое обеспечение

1. Практика преподавания английского языка, Дж. Хармер (The Practice of English Language Teaching, J. Harmer, Longman, 1983).
2. Учима препоавать, Д. Скривенер, издательство Макмиллан, 2005 (Learning Teaching, J. Scrivener, Macmillan Heinemann, 2005).
3. Как научить аудированию, Дж. Хармер, издательство Лонгман, 2007 (Teaching Listening, J. Harmer, Longman, 2007).
4. Курс ТКТ, М. Спратт, А. Пулвернес, М. Уильямс (The TKT course, M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams, CUP, 2007).
5. Курс CELTA, С. Торнбери, П. Уоткинс, издательство Кембридж, 2007 (The CELTA course, S. Thornbury, P. Watkins, CUP, 2007).
6. Задания для учителей, Р. Таннер, К. Грин, издательство Лонгман, 2003 (Tasks for Teacher Education, R. Tanner, C. Green, Longman, 2003).
7. Грамматика для учителей английского языка, М. Пэррот, издательство Кембридж, 2000 (Grammar for English Language Teachers, M. Parrott, CUP, 2000).
8. Как работает английский язык, М. Свон, К. Уотер, издательство Оксфорд, 1997 (How English Works, M. Swan and C. Water, OUP, 1997).
9. 700 заданий для уроков английского языка, Д. Сеймур, М. Попова, издательство Макмиллан, 2005 (700 Classroom Activities, D. Seymour, M Popova, Macmillan, 2005).
10. Как использовать интернет на уроках английского, Д. Хармер, издательство Лонгман, 2000 (How to Use the Internet in ELT, J. Harmer, Longman, 2000).
11. Как использовать технологии на уроках английского, Г. Дадни, Н. Хокли, издательство Лонгман, 2007 (How to teach English with Technology, G. Dudney, N. Hockly, Longman, 2007).